

河南省高等学校实验教学示范中心 申 请 书

学 校 名 称： 河南财经政法大学

中 心 名 称： 公共计算机实验教学中心

中 心 网 址： <http://metc.huel.edu.cn>

中心联系电话： 0371-86175690

中心通讯地址： 河南省郑州市金水东路 1 号

申 报 日 期： 2016.04

河南省教育厅制

填写说明

1. 申请书中各项内容用“小四”号仿宋体填写。
2. 表格空间不足的，可以扩展。

1.基本情况

实验教学中心名称	公共计算机实验教学中心	所属学科名称	工学
学校管理部门	河南财经政法大学	成立时间	1993.12

1-1 实验教学中心发展历程、整体概况

河南财经政法大学现代教育技术中心始建于1993年，其前身是原河南财经学院计算中心，负责全院的非计算机专业的计算机基础教学和实验工作，隶属于学校直接管理。1996年，电教中心并入计算中心，更名为电教计算中心，主要职能是承担计算机基础教学和实验工作，以及全院外语听力教学、电视台、调频电台和课程录播等管理工作。随着网络技术的快速发展，2003年中心成立了网络中心办公室，负责全校的校园网搭建、运行和维护，并更名为现代教育技术中心。

学校为了突出体现计算机公共课的重要性，专门设立公共计算机实验教学中心，挂在现代教育技术中心。

目前中心下设办公室、实验设备管理室、基础教学教研室、程序设计教研室、计算机网络教研室、视频资源管理室6个科室，是学校的教学、教辅单位。中心承担全校非计算机专业学生的计算机公共课教学和实验工作，同时负责全校计算机公共机房、录播教室、微课制作教室的设备管理及维护工作，并为相关课程提供技术支持和保障。

近几年，由于学校高度重视，中心的体制与机制逐渐理顺，学校每年投入大量经费进行实验室建设，使公共计算机实验教学中心的发展进入到快速发展时期，实验教师队伍不断壮大，实验设备水平逐年提高，实验室环境得到明显改善。已成为河南财经政法大学计算机基础理论教学、实验教学、实践训练、竞赛培训、课程录播和微课制作等重要基地。

中心负责管理有13间计算机公共教学机房（919台计算机）、3间情景交互式语音室（216座）、3间微课制作室和一间智慧课堂教室（50座）。

1-2 学校有关实验教学中心建设规划和措施

学校十分重视实验教学队伍建设，制定有相应的政策和积极有效的措施支持和发展实验教学中心建设。各个实验中心也结合各自实际情况和特色，出台可操作性强的队伍建设规划和政策措施。

中心的具体规划和政策有：

(1) 成立专门的“实验教学中心”建设领导小组，中心主任担任组长，书记担任副组长，成员由各教研室主任、实验室主任等组成。确保中心建设的高标准、高质量。

(2) 统一规划，统一政策，不拘“出身”，注重实绩。中心根据这一政策，制定了教学实验人员培训计划，鼓励和培养青年教师快速成长。在严格教学管理，强化学习和培训的同时，鼓励他们在教学实践中提高素养。针对原有队伍中学历层次低的问题，中心采取了“培养和引进相结合”的策略，在积极引进优秀人才的同时，鼓励现有教师通过攻读更高学位的方式提高素质和能力，改善中心的师资结构。同时鼓励教师在完成教学工作的同时，投入精力研究教学改革，鼓励青年教师积极申请并承担教学科研项目，促进教师从教书匠向教学研究型，教学科研型转变。

(3) 采取自我孵化、引进、留住骨干三条措施壮大队伍，为教学实验人员营造良好的工作，学习和发展的空间；注重营造“感情留人，条件引人，机会激人”的工作氛围，为每个愿意通过努力而求个人发展和事业有成的人提供环境和条件。近五年，师资状况大为好转，中心先后在职送出培养 2 名博士，引进 2 名硕士，鼓励教师在职攻读硕士学位，目前具有硕士及以上学位教师占 50%，副高以上职称教师比例达到 39%。

(4) 把认真细致的思想工作和赏罚分明的激励机制有机结合，鼓励教师在教学实验岗位上不断进取。中心宣布要用好学校政策，把国内交流、教学科研项目、教材编写、晋升机会、奖金发放等落实到为中心建设做出贡献的人员身上。中心鼓励教师不仅要上好每一节课，还要积极投身于实验教学改革中。近年来，中心获得厅级以上教学成果奖励 24 人次。

(5) 鼓励高水平教授指导和带动中心教师参与高水平实验教改项目、课程建设、实验室专项建设、实验平台或实验装置的开发等。鼓励高水平的科研课题负责人不定期地为中心举办讲学、讲座，就科研动态、技术发展、教学研究等进行交流和学习，为中心的发展出谋划策。

(6) 实行刚参加工作的老师到实验室锻炼一年的做法，增强实验教师队伍的活力和竞争意识。

(7) 成立“中心实验教学督导组”，指导与督促中心理论教学和实践教学的改革与发展，并对申报的教改项目的可行性和必要性进行咨询、讨论，保证理论教学、实践教学的科学性和先进性。同时督导组还对实验设备、经费投入、实验环境、教学内容、方法与手段、实验教学改革、建设与管理等给予指导和评价。

(8) 尽可能的改善教师的工作条件和生活条件。中心为每一位教师提供校内办公场所，并配备一台多媒体电脑，方便教师在学校开展教学和科研活动；开发有专门的微课程教学平台，供教师在该平台上开展教学活动；组织骨干教师对计算机公共基础课共建和共享教学资源；建立图书资料室，订阅若干专业期刊，并定期采购一定数量的专业书籍，供教师借阅和查看；建立微课制作室，方便教师制作微视频资源，满足教师的教学实验需要；为教学人员配备 U 盘、大容量移动硬盘等，方便教师开展教学活动；此外，还建有专门的“工会小家”活动室，方便每一位员工在课余或业余时间进行乒乓球、台球等训练，强身健体，充满活力地投入工作中去。

1-3 实验教学中心运行制度措施

中心下设办公室、实验设备管理室、基础教学教研室、程序设计教研室、计算机网络教研室、视频资源管理室 6 个科室，是学校的教学、教辅单位。中心承担全校非计算机专业学生的计算机公共课教学工作，同时负责全校计算机公共机房、录播教室、微课制作室的设备管理及维护工作，为相关课程提供技术支持和技术保障。

自 2013 年起，我校《大学计算机基础》课程进行教改，实施分级教学，采用学生选课小班教学模式，所有课时均在实验室进行，为保证实验教学的正常运转，仪器设备的完好率必须在 96% 以上。为此，中心对实验室实行专人负责制度，并制定了一系列的实验室制度和相应的实验人员岗位职责，对实验教学仪器设备和保养、维护和维修规范化，采用制度保障、人员保障及经费保障等方式有效地调动了实验室工作人员的积极性，同时通过合理调度，大大提高了场地、设备的利用率，为学生提供了良好的实验环境。

1. 开放运行情况

中心实验室在保证课程教学要求学时数的前提下实行全天候开放：每周 7 天，每天从 08:00 点到 22:30。每学期初公布本学期的实验教学总课程表，在没有课程安排的工作期间内，各分实验室随时对校内学生开放。由于管理制度规范，提倡以学生为主，人性化管理，实验中心运行良好，受到了一致好评。

2. 管理制度

在严格遵守学校对实验室的各种管理制度的基础上，中心根据在运行过程中的具体情况，制定了一些内部管理制度，对学校实验室管理制度进行了有效的补充，形成了比较健全的实验室规章制度。具体如下：

- (1) 实验设备管理室工作行为规范；
- (2) 实验设备管理室主任岗位职责；
- (3) 实验室工作人员岗位职责；
- (4) 学生上机实习守则；
- (5) 公共机房管理办法；
- (6) 计算机机房管理规定；
- (7) 实验室安全管理办法；
- (8) 语音、多媒体投影教学设备使用管理办法；
- (9) 机房安全应急预案；
- (10) 机房服务工作目标；
- (11) 提高机房工作效率九项工作制度细则；

这些制度的制定，明确了教师、实验技术人员、学生的职责和权力，互相配合、互相制约，确保实验教学正常运行和教学质量稳步提高。

3. 考评办法

中心的考评分为三部分：

(1) 对指导教师的考评。这个考核贯穿了教师实验教学的整个过程，从实验课前的准备、实验课堂表现（包括对学生实验准备情况的抽查、实验的辅导及对学生的实验考试）、实验报告的批改、实验成绩登记等环节。对于新进教师，首先要求其跟着老教师助课，然后试做实验，通过后方独立指导实验，在助课过程中，由老教师对其进行指导和监督。每学期对所有的实验指导教师进行总评，对于连续两次都在最后两名的，给予警告直至取消实验指导教师的资格。

(2) 对实验技术人员的考评。具体来说所包含的考评内容有：对所负责的设备的维护、实验技术水平的提高和中心领导布置的其他任务的完成情况等。年终进行考评时，根据平时的工作，评为优秀、合格和不合格三个等级。对于不合格的，扣除本年度工作量的 30% 以示惩罚。整体上来说，保证了实验的顺利进行，设备的完好率、设备的帐、物、卡三对照以及实验室安全等任务。

(3) 对学生的考评。此项考评主要由指导教师来完成，包括实验预习报告、实验的操作过程、实验室的纪律、实验报告以及参与实验室环境卫生工作等。每次实验要对每一位同学进行打分，作为期末总成绩的依据。

4. 质量保证体系

为了保证实验教学的质量，我们从以下五个方面进行了加强和控制：

(1) 实验教学体系和教学内容的改革。计算机的发展是非常迅速的，为了更好地跟上新技术、新理论的发展，公共计算机实验教学中心尽量多地给教师提供外出学习、交流的机会，增加与其他高校的联系，同时结合本校的实际情况制定具有自己特色的教学体系和教学内容。同时，教师也可以根据自己学生的实际情况，随时对实验教学内容进行修订。

(2) 要求高学历、高职称的教师参加实验教学，同时参与实验室建设方案、规划的制定。高学历、高职称的教师对教学有着独到的见解和经验，他们参与实验教学不但可以使学生学到更多、更好的知识，同时，对新进的、年轻的教师也树立了榜样。中心要求教授、博士都要安排实验教学任务。

(3) 对新进的教师进行岗前培训和考核，只有通过考核的教师才能够进行实验课程的指导工作。

(4) 加强对学生实验过程的监督。从实验的准备、实验预习报告的检查、实验的过程、实验结果等方面进行管理。

(5) 实验室的建设。每年学校都投入大量资金用于设备的购置和相应的场地建设，在此基础上，我们在计算机上安装丰富的软件，满足学生自主实验时对上机环境的需求，并全天候提供上机时间供学生自由选择合适的时间。

5. 经费保障

中心根据建设规划在每年年底向学校提出下一年的实验室建设费用申请，经学校相关部门论证，该笔费用将作为中心的实验室建设经费。中心也根据自身情况投入一定的经费购置一些临时设备，并对设备运行中的一些费用进行补充，这样从两个方面给予了经费保障。

2. 教学

2-1 教学情况		实验课程数	面向专业数	实验学生人数/年		实验人时数/年	
		9	54	11000 人		52 万	
序号	实验课程名称	主讲教师	学位	专业技术职务	面向专业	实验学生人数/年	实验人时数/年
1	大学计算机基础	所有教师	本科、硕士、博士	教授、副教授、讲师	除计算机外所有专业	6000 人左右	15 万
2	Visual Basic 程序设计	郭清溥	本科	教授	资源环境	200 人左右	4300
3	Access 数据库应用	多位教师	本科、硕士、博士	教授、副教授、讲师	管理、法学、文学	4000 人左右	9.6 万
4	Visual FoxPro 数据库技术与应用	多位教师	本科、硕士	副教授、讲师	经济、管理	1400 人左右	3.36 万
5	网络应用技术	刘洋	博士	讲师	所有专业	150 人	2700
6	网页制作技术	王峰、申康	硕士	副教授、讲师	所有专业	200	6400

7	网站开发与部署	王峰、申康	硕士	副教授、讲师	所有专业	200	6400
8	Excel 应用技术	郭清溥、费岚、张桂香	本科、硕士	教授、副教授	所有专业	300	5400
9	多媒体应用技术	陈志垠	硕士	讲师	所有专业	100	3200
2-2 教材建设	出版实验教材数量（种）		自编实验讲义数量（种）		实验教材获奖数量（种）（省级及以上）		
	主编	参编	9		0		
	0	2					
序号	出版实验教材名称		编者	主编/参编	出版社及出版时间		
1	大学计算机基础实践教程（十二五国家规划教材）		郭清溥	甘勇、尚展垒、苏虹	人民邮电出版社 2015.03		
2	大学计算机基础实践教程——计算思维（十二五国家规划教材）		郭清溥	甘勇、尚展垒、梁树军	人民邮电出版社 2015.09		

2-3 教学理念

实验教学的理念是以育人为根本，以学生为主体。在实验教学过程中突出培养学生的实践能力和创新精神，鼓励学生自主学习和发展，为培养大批面向地方经济建设和社会发展的高素质复合型及应用型人才创造条件，并为同类型高校相关公共计算机实验教学中心建设和改革起到示范和带动作用。

通过计算机实验教学培养学生科学探索兴趣、研究素养、应用能力、创新能力和团队协作精神。计算机基础实验教学和理论教学并重，依托理论基础，融入现代技术，培养创新思维和创新实验的教学理念，注重应用能力培养，不断提高实验教学水平。

河南财经政法大学坚持“学术兴校、质量立校、特色名校、人才强校”方针，2012年提出打造一流本科教育的长期发展目标，志在将一流的生源培养成一流人才，培育业界精英，并争取用5-10年时间，使学校本科人才培养的质量和水平达到国内地方大学的一流水平，积极为中原经济区与郑州航空港经济综合实验区建设服务。

同时学校提出了五大教学质量建设工程，即“本科教学质量监控体系建设工程、实验室和实践教学体系建设工程、基础课教学质量建设工程、学风建设工程、实验员教务员队伍建设工程”，特别强调实验教学的重要性。学校将实验教学体系的构建作为教育教学改革的切入点，通过多年的理论研究与实践探索，构建了以“一体化、多层次、分阶段”为特征的多元化实验教学体系。该体系与理论教学体系相互协调、相辅相成。实验教学作为实践教学体系的主要组成部分，对于提高学生的综合素质、培养学生的创新精神与实践能力和、保证人才培养目标的实现有着不可替代的作用。

学校各级部门和领导都十分重视实验教学，在课程建设、实验教学师资队伍建设、课程体系和教学内容改革、实验教学手段与教学方法改革的探索以及实验设施的建设等方面都制定了相应的政策措施，先后制定了《河南财经政法大学实验教学管理规定》、《河南财经政法大学实验室建设与管理办法》、《河南财经政法大学政府采购管理办法》等20多项管理办法。同时，中心根据在运行过程中的具体实际情况，制定了一些实验设备管理室工作行为规范，如《实验设备管理室工作行为规范》、《实验设备管理室主任岗位职责》、《实验室工作人员岗位职责》、《河南财经政法大学学生上机实习守则》、《计算机教学实验中心公共机房管理办法》、《公共计算机实验教学中心计算机机房管理规定》、《公共计算机实验教学中心实验室安全管理办法》、《公共计算机实验教学中心语音和多媒体投影教学设备使用管理办法》、《公共计算机实验教学中心机房安全应急预案》等，对学校制度进行了有效的补充。

同时学校还投入大量的人力、物力完善实验教学条件，近五年共投入一千多万元建设了 13 间计算机公共教学机房、3 间情景交互式语音室、3 间微课制作室和一间智慧课堂教室。这些实验室设施先进、装备齐全，在河南省高校中具有较高的知名度。

依据河南财经政法大学办学定位，即培养具有创新能力的应用型人才，公共计算机实验教学中心全面贯彻“**重基础、强能力、突出创新意识**”的实验教学理念，以提高大学生计算机应用能力为导向，通过计算机实验教学培养学生的信息素养和驾驭信息的能力，满足社会对综合能力高和创新意识强的人才需求。

配合上述指导思想和目标，中心从以下几个方面进行了改革：

1. 对全校公修的《大学计算机基础》课程采用分级教学。

该课程长期以来，都是以计算机知识“零起点”来设置教学大纲，按入校时的自然班进行授课。然而，随着信息技术教育在城市和发达地区中小学的推广，部分学生已经掌握计算机基本应用，而来自农村或欠发达地区的学生则很少接触计算机，他们的计算机知识基本等于空白，面对这些计算机基础水平差异很大的新生，过去一直采用“一刀切”、“齐步走”的统一授课方式，这显然是不公平的。为了更好地做到因材施教，使每个同学都能在原有基础上提高自己的计算机应用能力，中心从 2013 级新生开始对该课程实施分级教学。

首先，组织非计算机专业的学生参加分级摸底考试。考试内容为大学计算机基础教学大纲要求的基本内容，根据考试结果对学生分为三个层次，第一层为 80 分以上，即已经达到该课程的要求，该部分学生免修《大学计算机基础》课程。免修班的学生开设新课《计算机网络应用技术》。60~80 分为第二层，将其称为 A 班，即具备一定的计算机基础和应用能力，学习以计算思维为主导的《大学计算机基础 A》，主要内容基于“计算文化与计算基础—计算平台—数据处理与管理—问题求解与实现”这样一条脉络，介绍计算机科学与技术所蕴含的计算思想与计算技术，强化学生对计算机科学的认知，使之掌握大数据时代数据处理与问题求解的基本方法与手段、正确的科学思维模式，并初步具备灵活运用程序设计思想与方法求解实际问题的能力。60 分以下为第三层，简称 B 班，这些学生计算机应用能力稍弱，学习以操作应用为主导的《大学计算机基础 B》，主要内容包括：计算机基础知识、Windows 7 操作系统的使用、文档处理软件 Word 2010 的使用、电子表格软件 Excel 2010 的使用、演示文稿软件 PowerPoint 2010 的使用、Access 2010 数据库的使用等，通过学习掌握计算机的基本操作和基本应用。

通过分级教学，激发学生学习大学计算机基础课程的学习兴趣，做到因材施教，让每位同学的计算机应用水平都在原有基础上进步，大大改善大学计算机基础课程教学效果。

2. 注重理论和实践的统一，尽可能地把理论课调整到机房上。

大学计算机基础课程的终极目标就是培养大学生的计算机应用能力，而应用能力的培养要求学生必须能灵活使用计算机。过去理论课通常安排在教室来上，实践课安排在机房上。在召开的学生座谈会上很多学生提出这样做理论和实践有脱节，老师上课讲的内容不能很快得到消化和吸收，理论课讲的内容等到上机课去练的时候，很多知识点都遗忘了，教学效果不甚理想。

为了实现理论课和实践课全部在机房上的目标，2014 年中心向学校提出申请建立 3 个新的计算机实验室，这样加上原有的 10 个，总共有 13 个设施完备的标准化实验室。所有实验室都配有多媒体教学设备，并安装有网络教学平台，可以满足教师在实验室授课的需求。实验室增加后基本达到了所有计算机基础课程理论教学和实践教学全部安排在机房进行这一目标，这样做更有利于教师和学生的沟通与互动，教师根据学生的情况，随时进行理论教学与实验教学的切换。

3. 计算机公共基础课引入无纸化考试平台，完全实现了教考分离

计算机公共基础课《大学计算机基础》、《Visual Basic 程序设计》、《Visual FoxPro 数据库技术与应用》和《Access 数据库应用》课程均建有覆盖全部知识点的题库，所有考试都在无纸化平台上进行，实现了教考分离。这不仅促进了任课教师对教学的精益求精，而且也给了教师充分发挥、施展个人教学才能的空间。而且采用上机考试，直接考核学生的计算机应用能力，更能鼓励学生多上机，多练习，切实提高学生的计算机应用能力。

4. 对实验教学体系进行了划分，建立了三级培养模式。

所有计算机基础课的实验实训目标均采用“基本技能实验、综合实训项目、实训拓展项目”三级实验培养模式。中心所开设的课程所有实验指导书或讲义本着“着眼技能”、“立足实用”、“激发兴趣”为宗旨，按照基本实验项目、综合实验项目和实验拓展项目来设计所有的实验项目。

基本技能实验：体现教程最基本的知识点的应用，是对教程基本知识的贯彻执行，是学生必须具备的最基本技能。

综合实训项目：与教程中项目实例紧密结合，是教程中项目内容在实践中的验证，是学生综合知识应用能力的具体体现。

实训拓展项目：要求学生从实用出发、从实战出发，在掌握综合实训项目的基础上适当拓展技能知识点深度，自主完成实际作品的创作。教学实践证明本环节最容易调动学生学习的主动性和创造性，培养学生求知欲和终身学习能力。

所有实验实训项目要求实用、有趣，尽量和专业结合，并且注重从多方面多角度培养学生的能力。如，有的项目强调想象力和创造力；有的强调可塑性或多学科的融合；有的强调多种解决方案的分析比较；有的强调实用性；有的强调团队合作；有的强调独立探寻问题、摸索、解答的活动，这样多方面、多角度培养学生解决实际问题的能力和信息素养，包括终身学习能力、团队工作和交流能力等。同时激发学生自主学习，主动探索未知世界的的能力。

5. 中心开放实验室，随时满足学生自主学习需要。

中心实验室在保证课程教学要求学时数的前提下实行全天候开放：每周 7 天，每天从 08:00 点到 22:30。学生可以根据自己的实际情况选择实验时间，开放的实验室为学生创造出宽松的实验环境，除了正常的实验课时间外，学生还可以选择空闲时间随时到实验室学习，这大大提高了机器设备的利用率。实验室给学生提供一个开放式的硬件和软件集成平台，有利于提高学生的学习兴趣和主动性，同时上机的自由度可以促进学生学习计算机知识的积极性和主动性，从而进一步提高了我校计算机教学水平。

6. 以“全国计算机等级考试”和“中国大学生计算机设计大赛”为契机，强化计算机应用能力的培养

全国计算机等级考试由教育部批准，教育部考试中心主办，用于考察应试人员计算机应用知识与能力的全国性计算机水平考试体系。我校公共计算机实验教学中心也是郑州市优秀考点之一。在每年两次的等级考试中，中心精心组织部署，不仅安排有经验的老师为学生开专题讲座、培训，还在实验室安装模拟环境，为学生提供实战练习环境。

我校非计算机专业超过一半以上的学生根据自己所学的计算机基础课，选择参加不同等级和不同科目的考试，每年的等级考试通过率在河南省位居前列。通过参加全国计算机等级考试，学生的计算机理论知识等到了提高，尤其通过上机练习，强化了学生的计算机应用能力，克服部分学生学习时“重理论、轻实践”的弊病。

“中国大学生计算机设计大赛”是由教育部高等学校计算机类专业教学指导委员会、教育部高等学校软件工程专业教学指导委员会、教育部高等学校大学计算机课程教学指导委员会、教育部高等学校文科计算机基础教学指导分委员会和中国教育电视台联合主办的。2015年11月中心承办了我校第一届计算机设计大赛，中心多位老师作为指导教师参与了本次大赛，学生积极踊跃报名参加，共有150多名学生参加这次比赛，涌现出不少优秀作品，他们将代表我校参加全省乃至全国的比赛。

通过参加计算机设计大赛，提高了大学生的综合素质，同时也给老师提出了更高的要求，进而进一步推动高校本科面向21世纪的计算机教学的知识体系、课程体系、教学内容和教学方法的改革，引导学生踊跃参加课外科技活动，激发学生学习计算机知识技能的兴趣和潜能，为培养德智体美全面发展、具有运用信息技术解决实际问题的综合实践能力、创新创业能力，以及团队合作意识的人才服务。为此，中心决定以后每年都将定期举办该大赛，进一步推动我校计算机教学水平的提高。

7. 借助微课制作室和微课程教学平台，以省教改立项的《Excel 应用技术微课程》项目和校级质量工程《大学计算机微课程》项目建设为突破口，实施翻转课堂教学，不断提高教学质量。

微课程不仅带来了一种全新的课程教学资源组织方式，更展示了一种全新的教学理念、教学思想、教学方式和教学方法，同时也催生了以微课程为单位的慕课学习环境。目前，信息技术与教学的深度融合是我国教育教学改革的重点和难点，而运用“微课程”融入到课程教学中，是实现这一“深度融合”目标最好的切入点之一。

为了推动微课在我校计算机基础教学中的应用，我们首先要对微课程教学内容的组织方式、教学环节和教学模式进行研究、分析，对教学方法进行研讨，使其充分发挥其应有的教学内涵。因此中心多次组织骨干教师去北京、上海、长沙、广州、深圳等地高校进行考察，为我校的微课视频制作教室提供筹建方案。

在学校的大力支持下，中心建成了微课资源制作室。教师可利用微课制作设备方便快捷地制作微课视频。微课制作室不仅服务于中心教师，也为全校教师提供微课制作服务。

为了推广微课程教学，中心还打造了微课程教学平台。该平台搭建在校园网上，方便学生在校园网内快速访问。以由郭清溥教授主持的省教改项目“《Excel 应用技术》微视频教学模式研究”和校《大学计算机》微课程建设项目为突破口，使翻转课堂教学模式的实施变得可行。学生不再单纯依赖教师的讲授来获取知识，还可以通过互联网来获得新的、最前沿的科学文化知识，以适应信息时代社会发展的需求。采用线上、线下混合式的学习方法，学习效果也会比单独使用任何一种都好。中心其它计算机基础课程也正在紧锣密鼓地进行教学改革，把微视频教学提到建设日程上来。

8. 借助全国高校网络培训中心的“在线学习中心”，为中心和全校教师继续教育提供支撑。

中心与教育部高校教师网络培训中心合作，建立的河南财经政法大学教师在线学习中心已正式开通。目前，我校教师在线学习中心已经开设在线培训课程 84 门，公开选修专题课程 30 门，网络公开课程 10 门，后续课程仍在建设中。

教师在线学习中心不受参加培训人数的限制，真正实现了所有老师按需施训。2015 年参训人数达到近 300 人，还有为数众多的老师参加教师在线学习中心组织的全年 100 多期免费公益讲座。

教师在线学习中心的资源得到了我校教师的高度认可，网络培训已经成为我校开展教师培训的重要途径。2015 年，中心有十多位教师拿到网培中心培训证书，中心也给予拿到证书的老师一定的物质奖励，鼓励教师利用网络接受继续教育。

今后，教师在线学习中心将在教育部的指导和支持下，融入我校“全面深化高教综合改革，提升办学质量水平”的工作部署中，承担更多培训任务，助力中心和学校发展。

2-4 教学体系（实验教学质量标准、人才培养模式等）

实验教学体系建设：

依据中心实验教学培养目标，结合学校和学生的实际情况需要，将整个实验教学体系分为两个实验教学平台：一是面向全校计算机公共基础课的公共基础实验平台，另一个是面向大学生设计大赛和全国计算机等级考试的综合性、设计创新性实验平台。

（1）公共基础实验平台

主要面向全校非计算机专业的计算机公共基础课，使非计算机专业的学生掌握计算机的基本知识，同时培养学生利用计算机解决基本问题的能力，掌握编程的基本思想和方法，为以后的专业课的学习打下基础。

（2）综合性、设计创新性实验平台

学生可以进入开放实验室，进行等级考试所报考科目的综合练习；也可以根据自己事先拟定好的题目，在教师指导下进行“全国大学生计算机设计大赛”竞赛项目的设计。通过这些实验、设计，培养学生的实践探索兴趣、科学研究素养、创新能力及团队协作精神。

承担的课程主要有：

面向全校非计算机专业开设的必修基础课：《大学计算机基础》课程。

面向不同专业开设的限选课：《Visual Basic 程序设计》、《Access 数据库技术与应用》和《Visual FoxPro 数据库技术与应用》等课程。

面向所有专业开设的公选课：《网络应用技术》、《网页制作技术》、《网站开发与部署》、《Excel 应用技术》和《多媒体应用技术》等课程。

实验教学中心所有实验项目在每门课的实验指导书中都有详细描述，包括每个实验项目的实验目的、实验内容和实验步骤。其中综合性、设计性、创新性实验占开设实验项目数的 15%左右。

人才培养目标：

打造既懂专业知识，又具备计算机能力的高素质综合应用能力人才。

2-5 教学方式方法

1、实验技术、方法

中心十分重视实验技术的研究，在实验项目选择、实验方案设计等方面突出培养学生实践能力、综合应用能力和创新能力。

实验采用分层次的方法。首先，基础的验证性实验，在这一环节上，主要是培养学生的基本实验素养，注重激发学生的兴趣，提高学生的学习积极性。为此，中心采用了多种形式。比如，建立计算机文化长廊和部分相关硬件展示，使学生对计算机和相关硬件有直观的印象，同时，对计算机的发展和硬件有一定的了解。

其次，根据不同专业学科的特点建立以学生为中心、实现以学生自我训练为主的教学模式，形成以自主式、合作式、研究式为主的学习方式。实验的安排主要侧重于关键知识点和操作技术的训练性实验，也有探索研究性实验，学生可以根据自己的学习情况和兴趣选择相应的实验项目。实验教材的实验内容丰富，有前后单元相联接的实验内容，也有单元独立的实验内容。

第三，通过综合实验及设计性实验，实验前让学生自查资料，进实验室后，自己设计方案，在教师认可及指导下，使学生按自己设计方案独立操作。这种实验方法改变了传统的老师怎么讲、学生就怎么做的被动局面，学生自主学习空间增加，大大提高了学生独立思考、主动学习的能力；对于部分学习兴趣、水平更高的学生，在老师的指导下，可以进入网络数据库实验室进行更深层次的实验，在实验中，可以参与实际项目的开发与设计，体会软件开发的整个过程，使学生的动手能力得到最大限度的提高。

2、实验手段

运用现代化技术及先进的实验教学手段，充分利用网络、辅助实验教学软件和多媒体，全方位地给学生提供实验的机会。

(1) 充分利用网络资源优势，建立了专门的实验教学网站。网站上存放有各种实验教学资源，比如多媒体教学课件和老师的讲义，学生可以随时随地进行学习。同时，开通了模拟测试系统，学生可以通过系统测试自己对知识的掌握程度。

(2) 学生可以通过课程网站下载实验指导书，领取实验任务，并通过网络将实验结果上传到课程网站。老师批阅完毕，学生可以登录课程网站查看反馈结果。

(3) 实验室教学采用多媒体教学系统，通过此系统，老师在实验的过程中，根据学生提出的疑问，随时进行广播教学，增加了实验教学过程的互动性；同时，此系统还可以监控每个学生的屏幕，及时发现学生出现的问题。

(4) 在教学的管理上，利用“机房管理系统”对学生的实验课进行管理，如考勤、上课的实验、学生使用设备的情况等。

3、实验考核方法

教学评价是整个教学过程中至关重要的一环，好的教学评价机制可以激发学生的学习热情，实验教学的评价也是如此。在教学实践的过程中，只有不断探索改进实验考核方法，才能取得较好的成效。

为了使实验考核更加人性化，更侧重于考核学生的实验过程，更注重对学生实际动手能力的考核，我们把实验考核分为平时考核和综合考核两部分。

平时考核：对学生的实验过程进行考核，所占总成绩的比例视各个实验的实际情况确定。又细分为实验的准备、实验的过程和实验的结果三个部分，各个部分都占有适当的成绩份额。实验的准备一般是通过老师在实验课前检查学生实验报告的准备情况；实验的过程是根据学生在实验课上做实验的过程来判断；实验结果根据学生实验后上交的实验报告或者完成的程序或作品来打分。

综合考核：最后的综合考核是对学生整个学期实验课的总结性考核。各个实验课程都会根据自己实验的不同特点，采用灵活多样的考核方式。比如，以程序设计为主的实验课程就采用的是自主研发的基于 B/S 的考试系统，采用题库的形式，学生在考试时，随机从题库中抽取出一套题目来做，保证了不同场次考试的公平性。

2-6 教学成果

校级精品课程

课程名称	负责人	时间
Visual Basic 程序设计	魏彬	2007
大学计算机基础	姜志军	2009

校级教学团队

课程名称	负责人	时间
Access 数据库应用	费岚	2015

厅级（校级）优秀教学成果

大学计算机基础教学模式的改革与实践	张琳	一等奖	2011
计算机基础	李怀强	河南省信息技术教育优秀成果奖一等奖	2012
高校艺术设计专业学生信息素养培养与课堂教学融合模式的研究	李怀强	“河南之星”设计艺术大赛优秀论文二等奖	2012
VB 程序基本结构课堂与实践教学研究	陈莉	省信息技术教育一等奖	2013
表格处理软件 Excel	陈莉	省信息技术教育一等奖	2013
学生信息素养培养策略的研究	李怀强	省信息技术教育成果一等奖	2013

《Access 报表制作》	李怀强	省教育教学信息化大奖赛三等奖	2013
Access 数据库应用	李怀强	省信息技术优秀成果三等奖	2013
大学生计算机实践和创新能力培养精品课程学习包	李怀强	全国教育教学信息化大奖赛三等奖	2013
Access 数据库技术	陈莉	一等奖	2014
演示文稿制作软件 PowerPoint	陈莉	一等奖	2014
基于格的身份签名体制及其应用	陈莉	一等奖	2014
基于移动互联网视角的信息技术整合教学模式研究	李怀强	省素质教育理论与实践优秀教育教学二等奖	2014
《Access 数据库应用基础》课程教学设计与计算思维的培养	李怀强	省教育教学信息化大奖赛一等奖	2014
Visual Basic 程序设计	李怀强	省教育教学信息化大奖赛三等奖	2014
Excel 应用技术--单元格地址引用	郭清溥	省教育教学信息化大奖赛二等奖	2015
根据关键字动态标识行记录	张桂香	省教育教学信息化大奖赛二等奖	2015
河南省微课比赛	张琳	三等奖	2015
河南财经政法大学微课比赛	郭清溥	一等奖	2015
河南财经政法大学微课比赛	费岚	二等奖	2015
河南财经政法大学微课比赛	张桂香	三等奖	2015
面向对象的程序设计	陈莉	省信息技术大奖赛一等奖	2015
文字处理软件 Word	陈莉	省信息技术大奖赛一等奖	2015
基于大学生创新能力培养的大学计算机精品课程	李怀强	省教育教学信息化大奖赛三等奖	2015
HTML 中表格制作技术	王峰	教育厅一等奖	2015

省级教学改革项目

项目名称	负责人	结项时间
地方财经类院校大学计算机基础课程实施方案的研究与分析	郭清溥	2011
《Excel 应用技术》微视频教学模式研究	郭清溥	2015

校级（厅级）教学改革项目和质量工程项目

《Visual Basic 程序设计》网络课程建设	郭清溥	2010
基于网络协助教学模式的《大学计算机基础》课程资源建设与教学实践	张琳	2010
《Excel 应用技术》网络课程建设	郭清溥	2011
《大学计算机基础》课程教学模式的改革与实践	张琳	2011
《Access》网络课程资源建设	费岚	2012
《Visual FoxPro 程序设计》课程网络资源建设和网络辅助教学实践	张琳	2013
多媒体教学条件下大学计算机公共基础课学习策略研究	张琳	2013
信息技术发展与教学模式变革	李怀强	2013
教育信息化建设与应用现状研究	卢植衡	2014
高校毕业生就业信息化建设研究	李怀强	2014
财经类院校《数据库应用技术》课程实验实训项目开发研究	费岚	2014
地方高校《大学计算机基础》课程分级教学的研究与实践	张琳	2015
《学分制下基于互联网的学生个性化学习研究与实践》	李怀强	2015
河南省网络教育服务业发展报告	李怀强	2015
新编《大学计算机基础》课程实验实训项目的研究和开发	张琳	2016
基于泛雅平台的《网络技术应用》实验实训教学改革	刘洋	2016

2-7 实验教学中心教学质量保障制度措施

1. 实验教学质量保障制度建设

实验教学的质量与实验教学的各个环节紧密相关。中心从教学理念、教学体系与教学内容、教学方法和教学手段等方面形成了质量保证体系。为确保实验教学质量，中心通过“制度建设为前提，领导重视为保障，内容改革为核心，学生评教为基础，专家评价为主导”来建设和发展实验教学质量保证体系。中心建立规范的实验教学质量保障制度，包括“公共计算机实验教学中心教学督导制度”、“公共计算机实验教学中心同行评教办法”、“实验教师工作职责”等。

2. 实验教学指导委员会和督导组保障教学质量

成立由中心领导、教研室主任及骨干教师组成的实验教学专家组成的实验教学指导委员会，负责实验课程教学大纲、实验课程内容和实验项目审定等工作，充分发挥其对实验教学的决策和对示范中心的引导作用。

成立由教学专家、实验教学骨干组成的实验教学督导组。教学督导组按学校和实验中心有关规定定期深入实验教学现场了解情况、听课，征求教师和学生的意见，对实验设备、经费投入、实验环境、教学内容、方法与手段、实验教学改革、建设与管理等进行评价。

3. 实验教学质量保障具体措施

(1) 对新进任课教师进行试讲，现场检查实验教师的动手操作和实验指导能力，未通过者不能上岗，必须整改后重新试讲。

(2) 学期之初检查任课教师的实验教学教案，检查实验教师的准备情况。

(3) 实验课程开课期间，实验教学督导跟堂听课检查实验教师的教书育人情况、教学能力、表达能力、课堂掌控能力和指导能力。

(4) 实验课程结束后，抽查实验报告，检查实验教师的批改实验报告的态度和要求的规范程度。

(5) 学期末，发放问卷回访学生，掌握学生对实验内容和实验方式的意见、满意程度以及对实验教师的评价。

通过以上各环节的考评和把关，根据实验教学质量评价制度相关规定，将教师的实验教学效果与工作量考核、酬金计算系数挂钩，并严格执行制度规定的奖惩措施。

3. 队伍

中心 主任	姓名	郭清溥	性别	男	年龄	53
	专业技术职务	教授	学位	学士	联系固话	0371-86175692
	邮箱	gqp@huel.edu.cn huelgqp@163.com			手机号码	18503886622
	主要职责	<ol style="list-style-type: none"> 1. 负责全校计算机公共课程的教学管理工作。 2. 负责本中心整体规划和建设方案并进行具体落实。 3. 负责师资队伍建设和实验教学体系、内容、方法改革。 4. 负责组织中心仪器设备的使用、维护、更新，报损、报废和管理工作。 5. 负责为全校教师的继续教育提供平台支撑和技术服务。 6. 在完成教学任务的前提下，积极组织安排对外服务工作。 				
工作经历	<p>1984年6月大学毕业后到河南财经政法大学（当时是河南财经学院）任教，主讲计算机基础、程序设计技术、数据库技术、计算机网络、Excel应用技术等多门课程。</p> <p>1994年12月任河南财经政法大学（当时是河南财经学院）计算中心副主任，分管教学、科研及实验室建设与管理工作。</p> <p>1996年4月任河南财经政法大学（当时是河南财经学院）电教计算中心副主任。分管教学、科研及实验室建设与管理工作。</p> <p>2014年1月任河南财经政法大学现代教育技术中心主任兼公共计算机实验教学中心主任。负责中心的全面工作。</p> <p>2014年被聘为校本科教学指导委员会委员。</p> <p>目前担任河南省高等学校计算机教育研究会常务理事，基础教育委员会主任、等级考试委员会主任。全国高等学校计算机基础教育研究会理事，财经管理专业委员会委员，文科专业委员会委员。中国大学生计算机设计大赛河南省级赛组织委员会秘书长，中国大学生计算机设计大赛组织委员会委员。</p>					

	<p>教研科研主要成果(科研成果限填5项)</p>	<p>主要教学成果:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《〈BASIC 语言〉教学中要注意引入“标志”的概念》，《河南城建高等专科学校学报》，1999年6月，独著。 2. 《考试平台的研究与开发》，《数字技术与应用》，2010年第2期，独著。 3. 《中学信息技术教师培训教程》，2000年，华夏出版社，独著。 4. 2006年，《基于网络的计算机考试系统》获河南省信息技术优秀成果一等奖，第二名。 5. 《大学计算机教育要注重对学生的能力培养》，《学园》，2011年第1期，独著。 6. 《地方财经类院校大学计算机基础课程实施方案的研究与分析》，教育部高等学校计算机基础课程教学指导委员会项目。主持人。2011年结项。 7. 2015年获河南财经政法大学首届微课大赛一等奖。 8. 《大学计算机基础》课程教学模式的改革与实践，2011年获校教学成果一等奖，第2名。 9. 《Excel 应用技术》网络课程建设，学校教学质量工程项目。主持人。2011年结项。 10. 《财经管理类高校 Excel 实验实训研究》，学校本科教学工程专题项目。主持人。2012年结项。 11. 《Excel 应用技术》微视频教学模式研究，河南省高等教育教学改革研究项目。主持人。2015年结项。 12. 《计算机网络应用技术教程》，2005年，电子科技大学出版社，副主编，ISBN 7-81094-874-1。 13. 《Visual BASIC 程序设计》，2007年，中国铁道出版社，主编，ISBN 978-7-113-07787-7/TP。 14. 《Visual BASIC 程序设计教程》，2009年6月，中国水利水电出版社，主编，ISBN 978-7-5084-6590-6。 15. 《VisualBasic.Net2005 程序设计》（“十二五”职业教育国家规划教材），2015年5月，中央广播电视大学出版社，副主编（总排名第3），ISBN 978-7-304-07042-7。 <p>《大学计算机基础（第4版）——计算思维》（国家“十二五”规划教材），2015年9月，人民邮电出版社，副主编（总排名第3），ISBN 978-7-115-39418-7。</p>
--	---------------------------	---

		<p>主要科研成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《基于网络平台的通用考试系统》，河南省科技攻关项目。主持人，2010年通过省科技厅组织的鉴定。 2. 《企业级数据中心存储系统节能技术研究》，河南省科技攻关项目，主持人，2011年通过省科技厅组织的鉴定。 3. 《云计算产业发展战略研究》，河南省软科学资助项目，主持人。2012年通过省科技厅组织的鉴定。 4. 《基于虚拟化的普适性云计算模型研究》，《科技通报》，2012年第28卷第6期，第一名。 5. 《Research of DSR Routing Technology in Vehicle Ad Hoc Network Based on Multiple Description Coding and Distance》《Advances in Information Sciences and Service Sciences》Volume 4 Number 6，EI 收录编号：20121614955764，独著。 										
3-2 中心人员 基本情况		正高	副高	中级	其它	博士	硕士	学士	其它	专职	总人数	平均年龄
	人数	2	8	13	3	2	11	11	2	26	26	45
	占总人数比例	8%	31%	50%	11%	8%	42%	42%	8%	100%		
中心人员情况表												
序号	姓名	年龄	学位	专业技术职务	承担教学/管理任务	专职/兼职						
1	郭清溥	53	学士	教授	主持中心行政工作	专职						
2	程道普	53	学士	副教授	主持中心党务工作	专职						
3	张琳	46	硕士	副教授	教学	专职						
4	费岚	43	硕士	副教授	教学	专职						
5	刘洋	35	博士	讲师	教学	专职						
6	王勤	44	学士	软件设计师	实验室管理	专职						
7	荆涛	47	学士	工程师	行政管理	专职						
8	陈莉	47	博士	教授	教学	专职						

9	魏彬	58	学士	副教授	教学	专职
10	张桂香	45	硕士	副教授	教学	专职
11	李怀强	47	学士	副教授	教学	专职
12	黄仙姣	51	硕士	副教授	教学	专职
13	王峰	47	硕士	副教授	教学	专职
14	高骏	54	学士	讲师	教学	专职
15	袁开银	44	学士	讲师	教学	专职
16	付媛媛	36	硕士	讲师	教学	专职
17	刘钟涛	35	硕士	讲师	教学	专职
18	申康	32	硕士	讲师	教学	专职
19	刘明利	34	学士	讲师	教学	专职
20	谢尚超	60			行政管理工作	专职
21	白常松	49	学士	工程师	行政管理工作	专职
22	卢植衡	44	硕士	实验师	实验室管理	专职
23	宋双华	53	学士	实验师	实验室管理	专职
24	荆宜青	31	硕士	实验师	实验室管理	专职
25	贾宏	59		高级技师	设备维护	专职
26	张格	27	硕士	助教	实验室管理	专职

<p>3-3 近五年来 中心人员 教研主要 成果</p>	<p>省级教学改革项目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地方财经类院校大学计算机基础课程实施方案的研究与分析，郭清溥，2011 2. 《Excel 应用技术》微视频教学模式研究，郭清溥，2015 <p>校级（厅级）教学改革项目和本科教学质量工程项目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《Visual Basic 程序设计》网络课程建设，郭清溥，2010 2. 基于网络协助教学模式的《大学计算机基础》课程资源建设与教学实践，张琳，2010 3. 《Excel 应用技术》网络课程建设，郭清溥，2011 4. 《大学计算机基础》课程教学模式的改革与实践，张琳，2011 5. 《Access》网络课程资源建设，费岚，2012 6. 《Visual FoxPro 程序设计》课程网络资源建设和网络辅助教学实践，张琳，2013 7. 多媒体教学条件下大学计算机公共基础课学习策略研究，张琳，2013 8. 信息技术发展与教学模式变革，李怀强，2013 9. 教育信息化建设与应用现状研究，卢植衡，2014 10. 高校毕业生就业信息化建设研究，李怀强，2014 11. 财经类院校《数据库应用技术》课程实验实训项目开发研究，费岚，2014 12. 地方高校《大学计算机基础》课程分级教学的研究与实践，张琳，2015 13. 《学分制下基于互联网的学生个性化学习研究与实践》，李怀强，2015 14. 河南省网络教育服务业发展报告，李怀强，2015 15. 新编《大学计算机基础》课程实验实训项目的研究和开发，张琳，2016 16. 基于泛雅平台的《网络技术应用》实验实训教学改革，刘洋，2016
--	---

厅级（校级）及以上教学奖励：

1. 计算机基础, 李怀强, 河南省信息技术教育优秀成果奖一等奖, 2012
2. 高校艺术设计专业学生信息素养培养与课堂教学融合模式的研究, 李怀强, “河南之星”设计艺术大赛优秀论文二等奖, 2012
3. VB 程序基本结构课堂与实践教学研究, 陈莉, 省信息技术教育一等奖, 2013
4. 表格处理软件 Excel, 陈莉, 省信息技术教育一等奖, 2013
5. 学生信息素养培养策略的研究, 李怀强, 省信息技术教育成果一等奖, 2013
6. Access 报表制作, 李怀强, 省教育教学信息化大奖赛三等奖, 2013
7. ACCESS 数据库应用, 李怀强, 省信息技术优秀成果三等奖, 2013
8. 大学生计算机实践和创新能力培养精品课程学习包, 李怀强, 全国教育教学信息化大奖赛三等奖, 2013
9. Access 数据库技术 陈莉 一等奖 2014
10. 演示文稿制作软件 PowerPoint, 陈莉, 一等奖, 2014
11. 基于移动互联网视角的信息技术整合教学模式研究, 李怀强, 省素质教育理论与实践优秀教育教学二等奖, 2014
12. 《Access 数据库应用基础》课程教学设计与计算思维的培养李怀强, 省教育教学信息化大奖赛一等奖, 2014
13. Excel 应用技术--单元格地址引用, 郭清溥, 省教育教学信息化大奖赛二等奖, 2015
14. 根据关键字动态标识行记录, 张桂香, 省教育教学信息化大奖赛二等奖 2015
15. 河南省微课比赛, 张琳, 三等奖, 2015
16. 河南财经政法大学微课比赛, 郭清溥, 一等奖, 2015
17. 河南财经政法大学微课比赛, 费岚, 二等奖, 2015
18. 河南财经政法大学微课比赛, 张桂香, 三等奖, 2015
19. 面向对象的程序设计, 陈莉, 省教育教学信息化大奖赛一等奖, 2015
20. 文字处理软件 Word, 陈莉, 省教育教学信息化大奖赛一等奖, 2015
21. 基于大学生创新能力培养的大学计算机精品课程, 李怀强, 省教育教学信息化大奖赛三等奖, 2015
22. HTML 中表格制作技术, 王峰, 教育厅一等奖, 2015

<p>3-4 近五年来 中心人员 科研主要 成果(限填 15项)</p>	<p>科研项目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基于网络平台的通用考试系统，国内领先水平，2010 2. B2C 电子商务信息流安全传输机制研究，国内领先水平，2011 3. 防伪数字水印技术，国内领先水平，2011 4. 企业级数据中心存储系统节能技术研究，国内领先水平，2011 5. 电子现金系统研究与设计，国内领先水平，2012 6. 基于逻辑的安全协议形式化分析方法研究，国内领先水平，2012 7. 河南省现代信息服务业发展战略研究，国内领先水平，2013 8. 基于特殊数字签名体制的安全合同签署方案研究，国内领先水平，2014 9. 网上交易信息关键安全技术及其应用模型研究，国内领先水平，2014 10. 《非结构化数据库在电子档案中的应用研究》，国内领先水平 2014 11. 数字化制造背景下河南省 3D 打印产业发展战略研究，国内领先水平，2014 12. 广域网贡献性分布式计算系统关键技术研究，国内领先水平，2014 13. 基于 NAND 闪存层的企业级外存储加速系统，国内领先水平，2014 14. 物联网在中原经济区建设中的发展策略研究，国内领先水平，2014 15. 组合范畴语法分析树库的机器构建，国内领先水平，2015 <p>科研项目获奖：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基于 XML 的密钥管理系统研究与设计 河南省，科技进步奖二等奖，2012 2. B2C 电子商务信息流安全传输机制研究，河南省教育厅二等奖，2012 3. Cryptographic Protocol Logic for Analyzing a Variety of Security Properties and Its Formal Semantics 河南省科协二等奖，2012 4. 一种分析电子商务安全协议的新逻辑，河南省科协二等奖，2012 5. 新的复合型电子商务安全协议 河南省科协二等奖，2012 6. 电子现金系统研究与设计，河南省信息产业厅一等奖，2013 7. 电子现金系统研究与设计，河南省信息产业厅一等奖，2013 8. 校园网建设管理与应用的研究，河南省信息技术教育一等奖，2014
--	--

科研论文:

1. Cryptographic Protocol Logic for Analyzing a Variety of Security Properties and Its Formal Semantics, International Journal of Advancements in Computing Technology, 2012.06 (EI 核心收录), 第一名
2. Identity-Based Signature Scheme from Lattices and Its Application, ICIC Express Letters, 2013.09 (EI 核心收录), 第一名
3. Research on Highly Effective Identity Authentication and Key Agreement Protocol and Its Security Properties, ICIC Express Letters Part B: Applications, 2012.06 (EI 核心收录), 第一名
4. Optimistic Fair Contract Signing Protocol Based on Hybrid Verifiably Encrypted Signature Scheme, Advances in Information Sciences and Service Sciences, 2012.06 (EI 核心收录), 第一名
5. 满足多种安全属性的复合型支付协议及其逻辑分析, 计算机应用研究, 2012.7, 第一名
6. 一种新的安全协议验证逻辑及其串空间语义, 计算机工程, 2011.1, 独著改进的可认证邮件传递协议及其安全属性分析, 计算机工程与应用, 2011.05, 第一名
7. 于排队思维的异构无线网络容量检测仿真, 计算机仿真, 2014 (10)
8. Safety Content Filtering Based on Incremental Induction of Decision Trees, ICICSE2012 论文集 2012 (4)
9. A novel CCG parser based on operating properties of combinatory rules, ICIC Express Letters, Part B: Applications, 2014.6 (EI 核心收录), 第二名
10. parsing forest algorithm for combinatory categorial grammar, ICIC Express Letters, 2014.6 (EI 核心收录), 第二名
11. Syntax-semantic synchronous parsing of combinatory categorial grammar, ICIC Express Lett Part B Appl., 2015.01 (EI 核心收录), 第二名
12. 一种基于固态硬盘和硬盘的混合存储架构, 河南师范大学学报 CN41-1109/N (2013. 07)
13. 基于逻辑卷副本整合的节能存储技术研究, 河南师范大学学报 CN41-1109/N (2012. 05)
14. 基于云计算的信息服务通用模型研究, 数学的实践与认识 CN11-2018/01 (2014.04)
15. 云计算环境下的网络安全问题及应对措施探讨, 网络安全技术与应用, 2015(9)

3-5 实验教学中心队伍培养培训制度措施

在长期从事基础课实验教学工作的实践中,我们深刻体会到队伍建设是加强中心自身建设的重要一环。组建教学水平高、科研能力强、热爱教学工作的师资队伍,是做好工作的基础。根据计算机学科发展快速,愿意担任基础课教学的教师少,高层次人才难求的实际情况,中心将队伍建设和人才培养当作事关中心兴衰的大事来抓,贯彻落实切实可行的规划和策略,努力营造中心和谐的小环境,取得了很好的效果。

学校也十分重视实验教学队伍建设,制定相应的政策,采取积极有效的措施,结合中心实际,摸索、制定出具有中心特色,可操作性强的队伍建设规划和政策措施,加强了中心的自身建设,取得明显的效果。

中心根据学校建设师资队伍的规划及相关政策,制定实施的具体规划和政策有:

(1) 成立“实验教学中心”建设领导小组,中心主任担任组长,成员由各教研室主任、实验室主任等组成,确保中心建设的高标准、高质量。

(2) 根据省教育厅等上级制定的相关政策、文件、规划等,优化中心建设规划、组织实施,成立“公共计算机实验教学中心实验室”管理机构并配足人员。

(3) 统一规划,统一政策,不拘“出身”,注重实绩。中心根据这一政策,制定了“教学实验人员培训计划”,鼓励和培养青年教师快速成长。在严格教学管理,强化学习和培训的同时,鼓励他们在教学实践中提高素养。针对原有队伍中学历层次低的问题,我们采取了“培养和引进相结合”的策略,在积极引进优秀人才的同时,鼓励现有教师通过攻读更高学位的方式提高素质和能力,改善了中心的师资结构。中心还鼓励教师在完成教学工作的同时,投入精力研究教学改革,鼓励青年教师积极申请并承担教学科研项目,促进教师从教书匠向教学研究型,教学科研型转变。

(4) 采取自我孵化、引进、留住骨干三条措施壮大队伍。中心为教学实验人员营造良好的工作、学习和发展的空间;注重营造“感情留人,条件引人,机会激人”的工作氛围,为每个愿意通过努力而求个人发展和事业有成的人提供环境和条件。近五年,中心师资状况大为好转,中心先后在职送出培养2名博士,引进2名硕士,鼓励教师在职攻读硕士学位,目前具有硕士及以上学位教师占到50%,副高以上职称教师比例达到35%。

(5) 把认真细致的思想工作和赏罚分明的激励机制有机结合,鼓励教师在教学实验岗位上不断进取。中心明确规定用好学校政策,把国内交流,参预教学科研项目,教材编写,晋升机会,奖金落实到为中心建设做出贡献的人员。中心鼓励不仅教学好,而且积极投身实验教学改革的人。近年来,中心获得厅级以上教学成果奖励24人次。

(6) 鼓励高水平教授指导和带动中心教师参与高水平实验教改项目、课程建设、实验室专项建设、实验平台或实验装置的开发中。鼓励高水平的科研课题负责人不定期地为中心举办讲学、讲座，就科研动态、技术发展、教学研究等进行交流和学习，为中心的发展出谋划策。

(8) 成立中心“实验教学指导委员会”，参与中心实验教学的改革与发展，对申报的教改项目的可行性和必要性进行咨询、讨论，保证实验教学改革的科学性、先进性。

(9) 尽可能改善教师工作条件和生活条件。中心为每个教学人员配备一台多媒体电脑；建成教学资源共享的网络多媒体教学平台，为教师提供教学资源；建立教师图书资料柜，购买了相当数量的计算机专业书籍，方便教师参考阅读；建立微课制作室方便教师制作微视频资源，满足教师的教学实验需要；为每个教学人员提供 U 盘，部分人员配备大容量移动硬盘。上述的环境和设备改善了教师的工作学习条件。

4. 设备与环境

4-1 环境条件	实验室使用面积 (M ²)	设备台(套)数	设备总值(万元)	设备完好率
	3500	1548	1251	99 %

4-2 仪器设备配置情况（主要设备的配置及更新情况，利用率。可列表）

学校一直非常重视实验室的发展与建设，近几年有目的、有计划、有重点的招标购置仪器设备，以满足并完善教学的配套数，同时使老化及损坏的设备得到了及时更新，保证设备的更新率在 20% 以上，并且每年都有专项经费用于设备的购置和维护。

中心现有仪器设备 1548 台件、固定资产总价值 1251 余万元。其中 30 万元以上的设备有 1 台件，价值 37 万元，20 万元以上的设备有 6 台件，价值 147 万元；5 万元以上的设备有 9 台件，价值 81 万元，仪器设备帐、物、卡符合率为 100%，并且全部实现了计算机管理。

主要仪器设备类型、名称、数量、购置时间、原值：

序号	设备类型	设备名称	型号	数量	购置时间	原值
1	计算机	微型电子计算机	方正文祥 E520	10	2011.6	5200
2	计算机	微型电子计算机	方正文祥 E520	4	2012.6	5000

3	计算机	微型电子计算机	方正文祥 E520	603	2011.6	3218
4	计算机	微型电子计算机	方正文祥 E520	150	2010.6	3500
5	计算机	微型电子计算机	方正 N600	42	2008.1	5600
6	计算机	微型电子计算机	方正君逸 M500	40	2008.1	3400
7	计算机	胖客户端	联想启天 M4500	60	2014.8	4480
8	计算机	瘦客户机	ThinkCentre M2600c	144	2014.8	2720
9	服务器	服务器	浪潮 NF8560M2	3	2014.8	85000
10	服务器	云端服务器	ThinkServerRD640	5	2014.8	42000
11	服务器	IDV 服务器	ThinkServerRD640	1	2014.8	42000
12	服务器	服务器	浪潮英信 NL230R	1	2005.9	22000
13	服务器	服务器	浪潮 NP3040	1	2010.6	24000
14	服务器	服务器	HP DL380G7	2	2011.6	26800
15	服务器	服务器	HP DL360G7	1	2011.6	23000
16	服务器	服务器	HP DL120G7	6	2011.6	9900
17	磁盘阵列	磁盘阵列	Lenovo VNX5100	1	2014.8	218000
18	磁盘阵列	IDV 磁盘阵列	Lenovo SAS 112	1	2014.8	69000
19	路由器	路由器	锐捷 RG-NBR2000	1	2013.5	14200
20	路由器	路由器	锐捷 RG-NBR3000	1	2013.5	17000
21	交换机	交换机	锐捷 RG-S2328G	20	2011.6	9700
22	交换机	网络交换机	H3C S1224	12	2014.8	1280
23	交换机	存储交换机	博科 BL-320-0008	1	2011.6	36500
24	交换机	交换机	华三 5500-24p	1	2011.6	14000
25	电源	电源	易事特 ZTY-30KVA	11	2011.6	6960
26	电源	电源	易事特 ZTY-30KVA	3	2014.6	7680
27	投影仪	投影仪	松下 PT-X20ST	10	2011.6	9900
28	投影仪	投影仪	松下 PT-X20ST	2	2012.6	8600
29	投影仪	投影仪	爱普生 EB-C715X	3	2014.8	9600
30	电子白板	电子白板	正冠 PEBW11	10	2011.6	12500
31	电子白板	电子白板	汇冠 PEB-W00	2	2012.6	11000
32	功放	功放	湖山 XY100	10	2011.6	2000
33	功放	功放	PEK-AV-298	1	2014.8	600
34	话筒	话筒	台尔 TE-38	1	2014.8	150
35	话筒	话筒	湖山 DS-301	10	2011.6	250

36	吊麦	吊麦	BJ VC511	12	2012.6	2000
37	音箱	音箱	新恒丰	1	2014.8	720
38	音箱	音箱	湖山 YX20601	20	2011.6	2000
39	音箱	音箱	湖山 BS5D+XY1000	2	2012.6	3700
40	耳机	耳机	SCMIC PC548 耳机	650	2011.6	150
41	中控	中控	迅控	10	2011.6	600
42	中控	中控	SV-2000	1	2014.8	1600
43	保护卡	保护卡	万欣旗舰版 V7.0	850	2011.6	310
44	摄像头	摄像头		6	2012.6	690
45	摄像头	摄像头	海康	7	2014.8	1000
46	摄像头	摄像头	大华	40	2011.6	690
47	摄像头	摄像头	海康	6	2014.8	990
48	摄像机	摄像机	HD 200 EXT	4	2012.6	23600
49	导播系统	智能导播系统	AT2011	2	2012.6	248000
50	图像定位系统	图像定位系统 GPS	PCMC	4	2012.6	26000
51	混音器	全场景混音器	BJSOUND MX800	2	2012.6	4600
52	话筒	无线话筒	BJSOUND WM212	2	2012.6	1800
53	智能集中控制	智能集中控制系统	YZ 6000	2	2012.6	1600
54	触摸屏	录播触摸屏	NEC1701X	4	2012.6	3000
55	资源管理系统	资源管理系统	PowerCreatorLMS	2	2012.6	20000
56	非线性编	课件非线性编辑系统	PowerCreatorMediaStudio	1	2012.6	28000
57	控制模块	控制模块	NewClassDL910V 系统	3	2014.8	48000
58	教师终端	教师终端	NewClassDL930	3	2014.8	8880
59	控制机	控制机	HP Compaq 8380	3	2014.8	8680
60	耳机	教师耳机	NewClass P702+	3	2014.8	190
61	路由器	无线路由器	D-Link DIR-618	3	2014.8	169
62	数字音频编码	数字音频编码	NewClass NC903a	3	2014.8	9860
63	语言学习终端	语言学习终端	NewClassDL910V	216	2014.8	3510
64	耳机	学生耳机	NewClassP702+	216	2014.8	190
65	摄像头	学生摄像头	H60	216	2014.8	147
66	鼠标	学生鼠标	OP-520NU	216	2014.8	53
67	显示器	显示器	飞利浦 15.6	216	2014.8	630
68	UPS	UPS	易事特 EA8630	1	2011.6	69000

69	摄像机	摄像机	大华	3	2011.6	5602
70	监视器	监视器	WP-ML22DA	3	2011.6	2700
71	数字硬盘录像	数字硬盘录像	海康 8116HWS-SH	1	2011.6	6750
72	数字硬盘录像	数字硬盘录像	海康 8116HWS-SH	1	2014.8	5300
73	高清编码器	高清编码器	锐取 ENC1200	4	2015.9	36500
74	VGA 编码器	VGA 编码器	锐取 ENC120	1	2015.9	11300
75	智能跟踪系统	智能跟踪系统	锐取 AT500	1	2015.9	25800
76	高清摄像机	高清摄像机	日立 VZ-HD3650HC	4	2015.9	23500
77	全向麦	全向麦	ES945	2	2015.9	2650
78	反馈抑制功放	反馈抑制功放	贝塔斯瑞 PE2200	1	2015.9	1580
79	音箱	音箱	贝塔斯瑞 TC108	4	2015.9	880
80	无线话筒发射机	无线话筒发射机	力卡 TC-M20	1	2015.9	850
81	无线话筒接收机	无线话筒接收机	力卡 TC-M20a	1	2015.9	2600
82	鹅颈话筒	鹅颈话筒	贝塔斯瑞 TC-M1	1	2015.9	200
83	中控系统	中控系统	锐取 RC100	1	2015.9	3000
84	笔记同步软件 V2.1	笔记同步软件 V2.1	天时通笔记同步软件 V2.1	1	2015.9	18600
85	笔记同步电子白板	笔记同步电子白板	天时通 timelink note90	1	2015.9	5300
86	组合式电子白板教学一体机	组合式电子白板教学一体机	天时通 timelink A	1	2015.9	13200
87	超短焦投影仪	超短焦投影仪	EPSON CB-580	1	2015.9	9180
88	录播服务器	录播服务器	锐取 T2	1	2015.9	148000

89	多媒体导播控制系统	多媒体导播控制系统	锐取 DCS200	1	2015.9	6000
90	在线编辑系统	在线编辑系统	锐取 MES100	1	2015.9	16000
91	机柜	机柜	大唐保镖 20U	1	2015.9	950
92	摄像机	摄像机	索尼 EVI-HDI	3	2015.9	16500
93	3D 虚拟情景课件录制系统	3D 虚拟情景课件录制系统	英途 Eto-VR 3D V3.0	3	2015.9	250000
94	50 寸液晶电视	50 寸液晶电视	夏普	3	2015.9	6000
95	无线话筒	无线话筒	森海塞尔 EW112G3	4	2015.9	4500
96	调音台	调音台	雅马哈 MG12XU12	1	2015.9	3000
97	监听耳机	监听耳机	飞利浦 SHM7410	2	2015.9	420
98	提词机	提词机	洋铭 TP-600	3	2015.9	6000
99	桌面监视器	桌面监视器	海康威视 DS-D5022FC	2	2015.9	1500
100	慕课制作播出系统	慕课制作播出系统	英途 Eto-Magic 300	1	2016.1	362000
101	慕课制作便携工作站	慕课制作播出便携工作站	英途定制	1	2016.1	33000
102	平台服务器	平台服务器	浪潮 NF8465M3	1	2016.1	108600
103	中央空调	中央空调	YVOH080VVEE	1	2016.1	98800
104	摄像机	摄像机	索尼 X280	1	2016.1	48500
105	信息处理终端	信息处理终端	iPad6	1	2016.1	4850
106	交换机	交换机	H3C S5800-32C	1	2016.1	56500

4-3 环境与安全（实验室环境，安全、环保情况等）

1. 实验室智能化建设情况

中心实验用房使用面积 3500m²,放置微机和硬件设备等学生实验装置 1548 台(套),平均每台/套学生用机占地 2.5m²,实验课桌均按照标准化建设,实验室水、电管线布局合理,照明、噪音均达到规定要求。

实验中心智能化程度高,所有实验室均采用全开放智能化管理模式,实验室内配置了全方位监控系统,所有注册的学生随时可以进入实验室使用已经申请的账号进入系统做实验,实现了机房管理的自动化和信息化。

2. 实验室安全、环保情况

中心整体环境既能保证安全和环保,又能严格遵守国家标准。整个实验室系统的安全方面包括:计算机系统、动力和照明系统安全配电;雷击、浪涌电压防护;设备、人身安全接地防护;静电、屏蔽防护接地;应急设施和措施完备,消防设施,应急灯,安全通道齐全规范;计算机系统接地系统、精密空调、排风、场地监控及 UPS 系统等。坚持“安全第一,防范为主”的方针和“谁主管,谁负责”的原则,中心主任全面负责实验室安全和环保工作,制定了《机房安全应急预案》、《实验设备管理室工作行为规范》,将制度张贴在明显、易看到的地方,严格执行,定期检查。实验设备管理室是安全责任人,每天都对实验室安全情况检查并在《机房安全检查记录表》中记录,中心主任定期进行实验室安全和环境保护工作检查,及时组织治理本室的安全环境隐患。在实验室的关键地方均安装了摄像头并做取实时地录像(保存时间可长达一个月)。实验室 24 小时安排有值班人员,出现问题及时处理。

在加强网络系统安全方面,在网络的出口侧添加防火墙设备和对外部流入网内的流量进行过滤和监控,防止外来的攻击。

在实验室的安全管理方面,为每个实验室安装了“机房管理系统”,可以对每台计算机实施准确的智能管理,教师能在控制室直接监控和控制每一台计算机,能够记录每台计算机的使用情况,保证机房的纪律井然有序。

在环境保护方面,整个实验室教学环境整齐、卫生,并且有健全的“三废”处理措施,实验室内无污染,报废物品统一上交国资处处理,确保在做实验同时也符合环保要求。

4-4 运行与维护（实验室运行模式，维护维修等）

1. 仪器设备管理制度、措施：

为保证教学工作正常进行，仪器设备管理严格遵循学校规章制度执行。为了规范中心实验室的管理，建立了一整套完善的管理制度和管理方法，与学校规定一起形成实验室管理制度体系，分别对教师、实验技术人员、学生和设备管理做出了明确的规定。这些制度主要包括：

(1) **实验室工作人员岗位职责：** 各类人员既要明确职责又要团结协作，积极完成各项任务；

(2) **工作行为规范：** “五不准”的工作原则；“六个一”服务规范；“七项”工作要求；“七条”工作禁令；提高工作效率的“九项工作制度”。

(3) **实验室安全卫生制度：** 全方位视频监控系统，与保卫处的监控系统互补，对主要地点进行录像，同时对录像保存一个月备查；建立消防安全检查台帐，采取安全隐患第一时间上报制度，对机房环境定期进行巡查；聘用专职安保值班人员，进行安全保障工作；安排勤工俭学学生每周定时对机房卫生进行清扫；制定《安全应急预案》，坚持“安全第一，预防为主”原则，不断提高实验楼处置学生安全事故的能力和水平；

(4) **固定资产管理制度：** 进行设备的购入和台帐登记，并由专人对设备进行帐、物、卡进行管理，对设备的更新和报废进行规范化管理；

(5) **实验室管理规定/学生上机守则：** 对学生的上机实验行为进行规范。利用机房管理系统，可以实现对学生上机安全性的检查，通过查询上机记录，准确查出设备的使用情况。

5. 信息化

	信息化实验项目数	面向专业数	资源容量 (GB)	年度访问总量
5-1 信息化 建设	所有课程的实验项目均放在微课教学平台上，实现信息化全覆盖	54个专业	20	数十万次

5-2 教学信息管理平台运行情况

1. 网络化实验教学和实验室管理信息平台

中心所有实验室与学校校园网、中国教育网相连，信息资源非常丰富，并且在学校网站上，建立了现代教育技术中心（公共计算机实验教学中心）网站（<http://metc.huel.edu.cn/>），网络化建设已经取得了一定成效。

中心建立了实验室管理信息平台，利用自主研发的“机房管理系统”可以实现对所有学生上机的在线管理，清楚知道每个学生所用的机器情况，可以随时对上实验课的学生进行考勤和消息的群发。

2. 丰富的网络实验教学资源

随着校园网的迅速发展，我们积极进行范式教学改革，紧跟教育教学技术的更新，在公共计算机实验教学中心教学网站的基础上搭建了慕课（微课程）教学管理服务器，自主开发了微课教学平台。学生可以在局域网、校园网上快速访问微课程网站，教师可以在公网上访问微课程网站，建立、更新、管理微课程资源。

在微课程网站上包括在线答疑系统、讨论系统、微视频、光盘镜像系统、网络课件等，为学生提供了丰富的多媒体学习资源，并创设了生动有趣的学习情境，启发了学生的联想思维，极大地调动了学生自主学习的兴趣和积极性，收到了良好的教学效果。

为了引导学生提高动手能力和计算机的操作能力，近五年来，全校的计算机基础课的考试全部采用上机考试，考试环境采用 B/S 的网上考试系统，而且在平时也给学生提供在线模拟的练习机会，通过平时的训练达到熟练掌握。

3. 网络化建设及应用

为了直观形象生动地教学，使学生更加容易地理解和记忆所学知识，所有授课安排多媒体教室，搭建了计算机、投影仪、投影屏幕、音箱、话筒等硬件设备，并且各个多媒体教室联入校园网，可直接访问 Internet。整个教学过程充分利用了现代化以及网络化的教育手段，改革了教学方式，更新了教学内容。

利用自主研发的微课平台，积极探索基于微课程的混合式教学模式，2015-2016 第 1 学期，我们选择大学计算机基础和所有公选课在微课程平台上线授课，2015-2016 第 2 学期所有老师、所有课程都基于该平台开展网络教学。

另外，我们在每个实验室都安装了广播式多媒体教学控制系统，使实验教学中的互动性大大加强，方便了教师组织教学、监控实验。另有投影机、数码照相机、数码摄像机、扫描仪、打印机等辅助设备用于实践教学。

5-3 实验教学中心信息化建设制度措施

为了加强中心信息系统的运行管理，提高管理工作的有效性，实现中心信息维护、操作规范化，确保中心信息安全、可靠运行，学校制定了《河南财经政法大学校园网管理规定》、《校园网安全管理条例》《计算机机房安全管理制度》、《中心实验室安全管理办法》、《大学生文明上网公约》等规章制度，中心大力开展网络规划、建设、管理、运行、维护、优化和安全工作。

6. 成果与示范

6-1 实验教学中心特色

(1) 实验中心的实验课程覆盖面广，全校除计算机专业的学生都要学习该中心的有关课程和实验、实践课程。实验教学、实践教学的实验开出率达到100%。

(2) 先进的实验教学理念，明确的建设思路，坚持以能力培养为核心，树立“融知识、能力、素质协调发展”的教育教学理念。构建了有利于培养学生实践能力和创新精神的实验教学体系。学生自主学习与教师指导相结合的教学方式，培养了学生的实践能力和创新能力；

(3) 实施理论与实践同步教学的模式，强化教学效果，采取理论与实践同步教学的模式，有利于从理论到实践的飞跃，有利于理论知识的巩固与掌握，通过我们对该模式从试点到全面推行的探索，教学效果良好。

(4) 以实验教学改革为核心，紧密配合实验室管理体制及运行机制改革，建立了实验室管理新模式。

中心坚持以教学改革为核心，以改革带动实验室建设的指导思想，不断深化教学内容和深化体系改革，按不同学科构建相应的人才培养体系。加强了综合性、设计性实验，整合建设了面向多学科、多专业教学的公共计算机实验教学中心，并以软件建设带动实验中

心的硬件建设，使实验中心建设上水平，有效地提高了学生实践能力和创新能力。

(5) 突破传统的实验教学理念，建立了与理论课有机结合而又相对独立的实验教学新体系。

(6) 坚持教学与科研有机结合，提高学生综合素质，课程申请人和主要成员近五年来主持省级教改项目2项，校级精品课程2门，厅级优秀教学成果24项，校级（厅级）教学改革16项，省厅级科研项目23项，获奖8项，发表论文约70多篇。

6-2 实验教学中心教学效果、主要建设成果和示范作用

多年来，中心在教学体系、教学目的、教学内容、教学方法等多方面的改革取得了显著的效果，使得我们的教学质量有了很大地提高，并且取得了很好的实验教学效果。在评教活动中学生对教师的教學态度、教学方法和教学效果给予了很高的评价。

近五年来主要实验教学成果，获奖情况如下：

- 《大学计算机基础教学模式的改革与实践》 校级教学改革一等奖
- 《计算机基础》 河南省信息技术教育优秀成果奖一等奖
- 《VB 程序基本结构课堂与实践教学研究》 河南省信息技术教育优秀成果奖一等奖
- 《表格处理软件 Excel》 河南省信息技术教育优秀成果奖一等奖
- 《Access 报表制作》 河南省教育教学信息化大奖赛三等奖
- 《演示文稿制作软件 PowerPoint》 河南省信息技术教育优秀成果奖一等奖 《Excel 应用技术--单元格地址引用》 河南省教育教学信息化大奖赛二等奖
- 《根据关键字动态标识行记录》 河南省教育教学信息化大奖赛二等奖
- 《HTML 中表格制作技术》 教育厅一等奖

除此之外，中心对所开 4 门课程的实验实训申请了校级改革项目：

财经类院校《数据库应用技术》课程实验实训项目开发研究	2014
《Excel 应用》课程实验实训项目的研究和开发	2014
基于泛雅平台的《网络技术应用》实验实训教学改革	2015
新编《大学计算机基础》课程实验实训项目的研究和开发	2016

为所开的 10 门课程编写了实验指导书。

示范作用：

中心成立以来，在我校实验教学方面进行了大量开拓性的尝试与改革，在实验室资源整合，实验室的规范化建设与管理等方面取得了较大的成绩，得到学校领导和有关部门的充分肯定，一些经验被兄弟院系借鉴。

(1) 实践教学中心开设的课程覆盖面广，全校非计算机专业的学生均在该实验中心进行课程学习和实验、实习。每学年中，有上万学生在我中心学习相关的课程并进行实验实习。

(2) 本中心的所有设备为全院的硕士、本科、专科学生开放，为学生学期实训提供场地。

(3) 中心是全国计算机等级考级优秀考点，同时利用课余时间开展计算机等级考试的培训工作，每年为学生提供一个便利的考前训练场所和考试场所。

(4) 中心设有全国计算机等级考试考点、ATA 考试考点、河南省卫生厅高级职称考试考点、智联招聘考试考点。其中，中心作为全国计算机等级考试考点先后四次被评为省市级优秀考点。这些社会考试服务机构的设立，每年都有上万人得到中心的技术服务。

(5) 2015 年承办了河南财经政法大学第一届计算机设计大赛，助推大学生计算机应用能力的提高。

(6) 中心现有微课制作室 3 间、智慧课堂（录播）教室 1 间，为我校教学范式改革和微课制作提供服务，为翻转教学等教学改革提供技术支撑。

(7) 积极推广教学科研成果，取得良好的应用效果。

(8) 建设过程中积累的经验和取得的成果适于在地方财经类院校中进行推广。

7. 申报学校意见

我校公共计算机实验教学中心自 1993 年成立以来，经历了 23 年的发展建设，目前已形成具有一定规模、实验仪器设备较充足、基础设施较完善、实验环境良好的在校内外有较大影响的实验教学中心，是我校实践教学平台的重要组成部分。

我们认为，该中心自我发展建设的观念正确，思路清晰，单位历史悠久且有良好的教学传统，教学力量雄厚，作风扎实，已经在实践教学改革、教学内容拓展、课程设置、环境改造、设施更新、队伍建设等方面取得了显著成效。

中心队伍知识结构合理，主要成员年富力强，富有创新精神；实践教学体系与实习内容相符，能满足培养地方性综合型应用人才的要求。

学校十分重视实现代公共计算机实验教学中心的建设与管理工 作，按照河南省实验教学示范中心建设要求进行全方位建设。近 5 年学校陆续投入了 1000 余万元用于公共计算机实验教学中心硬件的更新与建设。在实验教学管理、实验队伍、实验教学效果等方面，取得了明显进步。

随着学校在人、财、物等方面继续有针对性地大力投入，中心的示范和辐射作用将会更加明显，特推荐该中心申报河南省高等学校实验教学示范中心。

负责人签字

(公章)

年 月 日